

8^o
OCTAVO
GRADO

Conociendo Mis Logros



**LENGUA Y
LITERATURA**



**OCTUBRE
2025**

Nombre:

Centro escolar:



GOBIERNO DE
EL SALVADOR

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Lee el siguiente texto y responde los ítems del 1 al 6.

QUAUHTEMALLAN

Los caminos eran lentos y arduos. Los soldados iban cortando a golpes de espada las ramas bajas de los árboles para poder pasar. Debieron avanzar en fila por senderos estrechos y tortuosos. Capturaron unos indios en el camino y supieron que el reino del quiché se preparaba para la guerra. [...] Un soldado enviado a reconocer el terreno regresó con la noticia de que, en un paso estrecho, los esperaba un numeroso ejército de indígenas. Pedro de Alvarado ordenó a su ejército replegarse y después embistió a los enemigos, lanzando al frente la caballería. El ejército de los indios era mucho más numeroso, pero se desconcertaron ante los formidables animales. Siguió una larga y cruenta batalla. Al cabo, Pedro dio muerte a uno de los cuatro señores de Utlán. Los indios dejaron las armas. La batalla había concluido.

Aún mucho después, cuando Alvarado debió dejar en un pueblo un caballo herido, los indios se acercaban a adorar al animal y lo mataron de hambre ofreciéndole manjares delicados y zapotes escogidos. [...]

Al poco tiempo, los extranjeros triunfaron nuevamente de los quichés en Quezaltenango. La nobleza y lo mejor de la armada quiché estaban prácticamente extinguidos. Los peninsulares se posesionaron de Quezaltenango. La primera noche, Pedro se retiró a dormir al campo. Tras una hora de sueño ligero, oyó ruidos. Abrió los ojos y vio, a cierta distancia, grupos de indios reunidos en torno a fogatas. Sospechó que conspiraban en su contra. Al día siguiente, invitó a los reyes de Quezaltenango a comer. Los reyes se vistieron con hermosos tejidos y llegaron solemnes y discretos. Se sentaron esperando la llegada del anfitrión y los deliciosos manjares. Al anochecer, Pedro los hizo tomar prisioneros y quemar vivos. Y después ardió toda la ciudad, y los soldados iban y venían con antorchas mientras los indios despertaban, en medio de las llamas, y ardían con sus casas o salían huyendo despavoridos. Desde una loma, Pedro miraba la escena sonriente, con los ojos encendidos, y alguien le oyó murmurar entre dientes: «Ojalá fuera Roma».

Se rebelaron los pueblos de los alrededores, y uno tras otro fueron castigados con el fuego. Los indios que quedaban se sometían o fingían someterse para seguir con sus vidas. Los cakchikeles, por su parte, se rindieron sin oponer resistencia y pasaron a enriquecer las tropas de Alvarado. [...]

Aunque Alvarado se quejaba de no encontrar tanto metal precioso como creyó, es justo reconocer que cuando, en la campaña contra los zutuhiles, llegaron a orillas del lago de Atitlán, todos quedaron un momento suspensos ante la majestad del panorama. Montañas de un verde profundo cercaban las aguas y, a media altura, la niebla se enredaba entre los árboles. Los gritos de los enardecidos zutuhiles los llamaron a la realidad y la batalla comenzó.

Y Alvarado fue ganando una a una las batallas de su vasta guerra, sin encontrar nunca los fabulosos tesoros que anhelaba. Y de tal forma se fue yendo más y más al este, hacia la comarca de los pipiles y atravesó el río Paz, arribando a las tierras que hoy llamamos El Salvador.

Tierra
Ricardo Lindo
(Adaptación)

1 ¿Qué hecho permitió el triunfo de Pedro de Alvarado contra los quichés de Utatlán?

- A. La gran cantidad de indígenas del ejército enemigo.
- B. La dificultad para atravesar los estrechos senderos.
- C. El paso estrecho utilizado como campo de batalla.
- D. El uso de caballos por parte del ejército español.

2 Lee la siguiente lista de acciones extraídas del texto.

- a. Pedro de Alvarado captura y vence a los reyes de Quezaltenango.
- b. Pedro de Alvarado marcha hacia el territorio pipil en busca de riquezas.
- c. Pedro de Alvarado ordena quemar Quezaltenango y los pueblos vecinos.
- d. El ejército quiché fracasa en su intento de emboscar a Pedro de Alvarado.
- e. El ejército de Pedro de Alvarado se maravilla por la belleza del lago Atitlán.

Selecciona la opción en la que se ordenan cronológicamente las acciones del relato.

- A. (1b) (2d) (3c) (4a) (5e)
- B. (1a) (2c) (3d) (4e) (5b)
- C. (1d) (2a) (3c) (4e) (5b)
- D. (1c) (2b) (3d) (4a) (5e)

3 ¿Cuál es el tema central del texto anterior?

- A. El viaje del ejército español hacia El Salvador.
- B. La conquista española de los pueblos quichés.
- C. Los conflictos por el dominio de Quezaltenango.
- D. Las estrategias militares de los pueblos indígenas.

4 Lee el enunciado:

«Aunque Alvarado se quejaba de no encontrar tanto metal precioso como creyó, es justo reconocer que cuando, en la campaña contra los zutuhiles, llegaron a orillas del lago de Atitlán, todos quedaron un momento suspensos ante la majestad del panorama [...] Los gritos de los enardecidos zutuhiles los llamaron a la realidad y la batalla comenzó».

Del enunciado anterior, se interpreta que

- A. los españoles quedaron cautivados por la hermosura del paisaje natural.
- B. los ejércitos abandonaron el combate fascinados por la belleza del lago.
- C. los conquistadores obtuvieron más riquezas atacando al pueblo zutuhil.
- D. los zutuhiles intentaron defender el lago de Atitlán del ataque enemigo.

5 Pedro de Alvarado demuestra desconfianza y recelo, cuando

- A. invita a los reyes de Quezaltenango a un festín, a fin de darles muerte.
- B. ordena a su ejército replegarse para atacar a los enemigos por sorpresa.
- C. integra en sus tropas a los indios cakchikeles que se rindieron por temor.
- D. descubre a los indios reunidos y sospecha que traman algo en su contra.

6 ¿Con qué finalidad fue escrito el texto anterior?

- A. Describir los elementos naturales de la geografía y el paisaje del continente americano.
- B. Relatar la conquista del territorio de Guatemala mediante la unión de hechos reales y ficticios.
- C. Argumentar a favor de la preservación de las tradiciones y costumbres de los pueblos indígenas.
- D. Detallar las estrategias militares utilizadas por los españoles durante la conquista del reino quiché.



PRÁCTICAS PARA AVISTAMIENTO RESPONSABLE DE CETÁCEOS



Las majestuosas ballenas jorobadas están de visita en nuestra costa. Cada año, de noviembre a marzo, hacen de las aguas del Pacífico centroamericano su hogar, atrayendo a turistas interesados en presenciar este impresionante espectáculo marino.

El Ministerio de Medio Ambiente trabaja de manera coordinada con guías autorizados para realizar recorridos de avistamiento de cetáceos. A continuación se detallan algunas medidas dictaminadas en nuestro Manual de Avistamiento Responsable de Cetáceos:

- Antes del recorrido, el capitán de la lancha y el guía brindan una introducción sobre el área, la situación atmosférica, la duración de la actividad, las especies a observar y los protocolos de conducta, seguridad y bioseguridad, entre otra información.
- La tripulación debe portar su chaleco salvavidas en todo momento de la navegación.

- Cada recorrido debe contar con un máximo de dos embarcaciones y debe durar un máximo de 30 minutos.
- Nunca hay que interferir en la trayectoria de nado de los ejemplares, ni interponerse entre una madre y su cría. Tampoco se debe perseguir a los ejemplares si se alejan de la embarcación.
- Se debe guardar una distancia de al menos 100 metros y 200 metros con cría.
- Son evidencias de enojo los coletazos fuertes en el agua, el nado evasivo, los cambios bruscos de dirección o velocidad y las inmersiones prolongadas. En esos casos, la embarcación debe alejarse a baja velocidad.
- Está prohibido el contacto directo con los cetáceos u otros mamíferos marinos: nadar, bucear o cualquier otra actividad que implique interactuar con los animales dentro de su hábitat.

Estas prácticas fortalecen la gestión turística local y fomentan un turismo sustentable. El Salvador no solo ofrece un escenario impresionante para el avistamiento de ballenas, también lidera el camino en la promoción de prácticas turísticas responsables.

(Adaptación)

7 Según el texto, ¿qué se debe hacer si los cetáceos se muestran enojados?

- A. Alejar la embarcación a baja velocidad.
- B. Evitar el contacto directo con los animales.
- C. Reducir la duración del recorrido a 30 minutos.
- D. Respetar la trayectoria de nado de los ejemplares.

8 De acuerdo con el texto, ¿cuál es la consecuencia de la visita anual de ballenas jorobadas a las costas centroamericanas?

- A. Se elaboran manuales de turismo responsable.
- B. Se toman medidas para proteger a los cetáceos.
- C. Se prohíben las actividades de natación y buceo.
- D. Se reciben turistas con interés en el avistamiento.

9 ¿Cuál es el tema central del texto anterior?

- A. Las prácticas turísticas perjudiciales para las ballenas jorobadas.
- B. Las normativas para el avistamiento responsable de ballenas.
- C. La importancia de la preservación de las ballenas jorobadas.
- D. La ejecución de recorridos para el avistamiento de ballenas.

10 Lee el enunciado:

«Nunca hay que interferir en la trayectoria de nado de los ejemplares ni interponerse entre una madre y su cría. [...] Se debe guardar una distancia de al menos 100 metros y 200 metros con cría».

Del enunciado anterior se interpreta que, ante la presencia de crías de ballena, la persona que dirige el recorrido debe

- A. cambiar la trayectoria de la embarcación.
- B. navegar con mayor cautela y precaución.
- C. suspender de inmediato el avistamiento.
- D. alejarse rápidamente de los ejemplares.

11 ¿Con qué propósito se publicó el texto anterior?

- A. Informar sobre la presencia de ballenas en las costas.
- B. Convencer de participar en avistamientos de ballenas.
- C. Describir el comportamiento de las ballenas jorobadas.
- D. Exponer el reglamento para el avistamiento de ballenas.

12 El Ministerio de Medio Ambiente considera que las «prácticas turísticas responsables» son importantes, porque

- A. favorecen la conservación de los ecosistemas de las zonas turísticas.
- B. fortalecen la economía de las comunidades que dependen del turismo.
- C. permiten que las personas admiren las bellezas naturales de El Salvador.
- D. garantizan el cumplimiento de los manuales de turismo medioambiental.

Lee el texto y responde los ítems del 13 al 18.

A MITAD DEL VIAJE

Quisiéramos a veces volver a comenzar.

Tomar hilos pendientes

que dejamos hace años

y seguir el dibujo de otro modo.

Me equivoqué de puerta tantas veces

y entré

y estuve sola

y otras veces no entré

porque no pude.

Y en medio del paisaje

con frecuencia me asalta una nostalgia

y estoy desamparada

y recuerdo

ventanas

y sonrisas

y yo pasé de largo.

Es inútil pensar en el regreso.

Seguiré más despacio

y cuando venga el día de atar nudos

podré ver hacia atrás

y quizá encuentre un dibujo insospechado.

Claribel Alegría

13

Selecciona los versos en los que la poeta expresa esperanza por la vida.

- A. «Quisiéramos a veces volver a comenzar.
Tomar hilos pendientes
que dejamos hace años
y seguir el dibujo de otro modo».
- B. «Me equivoqué de puertas tantas veces
y entré
y estuve sola
y otras veces no entré».
- C. «Y en medio del paisaje
con frecuencia me salta una nostalgia
y estoy desamparada
y recuerdo».
- D. «Seguiré despacio
y cuando venga el día de atar nudos
podré ver hacia atrás
y quizá encuentre un dibujo insospechado».

14

Lee las siguientes ideas extraídas del poema:

- a. El yo lírico se propone afrontar su vida con sosiego.
- b. En ocasiones, las personas desean rehacer su vida.
- c. El yo lírico añora las oportunidades perdidas.
- d. Es imposible corregir los errores del pasado.
- e. El yo lírico cometió errores en el pasado.

Selecciona la opción en la que se han ordenado de manera correcta las ideas según su aparición en el poema.

- A. (1b) (2c) (3a) (4d) (5e)
- B. (1a) (2b) (3e) (4c) (5d)
- C. (1b) (2e) (3c) (4d) (5a)
- D. (1a) (2b) (3c) (4e) (5d)

15 ¿Cuál es el tema central del poema anterior?

- A. La culpa por los errores cometidos a lo largo de la vida.
- B. La reflexión sobre el pasado para encontrar la felicidad.
- C. El deseo de retroceder el tiempo para lograr la felicidad.
- D. El arrepentimiento por errores cometidos en el pasado.

16 ¿A qué se refiere el yo lírico con la palabra «dibujo»?

- A. A lo que ha realizado en la vida a partir de sus experiencias.
- B. A la imagen que proyecta una persona que alcanzó sus ideales.
- C. Al largo camino que una persona recorre para estar en otro lugar.
- D. A la experiencia e identidad de una persona que se encuentra triste.

17 ¿Qué sentimiento expresa el yo lírico en el verso: «Es inútil pensar en el regreso»?

- A. Frustración, porque desea tener un nuevo comienzo del viaje que ha emprendido.
- B. Aceptación, porque admite que su única opción es continuar el trayecto.
- C. Gratitud, porque reconoce que es mejor seguir el recorrido sin mirar hacia atrás.
- D. Culpa, porque considera que su pesar es consecuencia de su conducta.

18 ¿Cuál es la intención del poema?

- A. Demostrar que todas las acciones realizadas generan consecuencias en la vida.
- B. Afirmar que los errores y desafíos son parte del proceso de desarrollo personal.
- C. Advertir sobre la importancia de tomar buenas decisiones a lo largo de la vida.
- D. Destacar la capacidad de adaptación de las personas para alcanzar la felicidad.

Lee el texto y responde los ítems del 19 al 24.

REDES SOCIALES: ¿ALIADAS O ENEMIGAS?

Las redes sociales son plataformas en línea formadas por comunidades de personas que comparten intereses o actividades comunes y que facilitan la conexión entre ellas para que puedan interactuar de manera sencilla. Con la llegada de internet, los teléfonos móviles y estas redes, nuestras formas de comunicación y relaciones han experimentado un cambio significativo. Sin embargo, la pregunta es: ¿son beneficiosas las redes sociales? Creemos que no se pueden clasificar como buenas o malas en sí mismas; sus efectos dependen del uso que se les dé.

Para empezar, conviene recordar que, en redes sociales, no todo es color de rosa. Entre sus inconvenientes se encuentra la desinformación masiva, pues son un terreno perfecto para la difusión de información falsa, la cual, desafortunadamente, suele propagarse más rápido que la verdadera. Esto se relaciona, también, con las numerosas estafas que se llevan a cabo por medio de redes sociales.

Además, borran el límite entre lo privado y lo público. Actualmente, toda nuestra vida está subida, expuesta y disponible en internet. Por ejemplo, a través de Facebook, se puede saber si alguien tiene un trabajo nuevo, si viajó, si lo han despedido e, incluso, su estado de ánimo. Lo preocupante es que cualquier persona, conocida o no, puede acceder a esta información.

No obstante, no podemos dejar de revisar la otra cara de la moneda, pues, si tantas personas usan las redes sociales, deben existir buenas razones. Como se ha dicho, la principal función de las redes sociales es crear y mantener relaciones sociales. Gracias a ellas podemos comunicarnos a cualquier hora, en cualquier lugar, con personas que pueden estar en la otra punta del planeta, o bien, a dos calles de nosotros.

Del mismo modo, las redes sociales ponen en contacto a personas que buscan ayudarse mutuamente compartiendo información acerca de salud o deporte. Además, pueden propiciar movimientos de generosidad y solidaridad colectiva, en campañas benéficas o en la búsqueda de mascotas perdidas. Por otra parte, desde una perspectiva laboral, las redes sociales son una herramienta poderosa para la publicidad y aumentan las oportunidades de empleo.

En suma, creemos que las redes sociales pueden ser muy beneficiosas siempre y cuando hagamos un uso moderado y consciente de estas. Hay que conocer los riesgos que podemos correr y cómo evitarlos. También, debemos informarnos bien y saber que no todo lo que aparece en internet es la verdad absoluta. Con esto, podremos evitar la mayoría de los inconvenientes que nos ocasionan las redes sociales y disfrutar de sus muchas ventajas. Somos libres de elegir a quién seguir, qué ver o qué medios de comunicación nos interesan. Por tanto, las redes sociales son beneficiosas o perjudiciales según el uso que les damos.

Perera Bolaños, L. M. (2019). *Redes sociales ¿a favor o en contra?*
Instituto de Educación Secundaria El Calero. [acortar.link/G8lBqb](https://www.acortar.link/G8lBqb)
(Adaptación)

19 Según el texto, ¿cuál es la principal función de las redes sociales?

- A. Crear y mantener relaciones sociales.
- B. Aumentar las oportunidades de empleo.
- C. Establecer comunicación a cualquier hora.
- D. Conectar personas con intereses comunes.

20 Selecciona la opción que describe la relación existente entre el tercer y cuarto párrafo.

- A. Comparación, porque muestra las similitudes entre la pérdida de privacidad y la facilidad de comunicación en redes sociales.
- B. Contraste, porque destaca las diferencias entre los aspectos negativos y los aspectos positivos de las redes sociales.
- C. Continuidad, puesto que da seguimiento a la idea de la facilidad de comunicación como ventaja de las redes sociales.
- D. Consecuencia, ya que expone el efecto negativo de la pérdida de privacidad en redes sociales.

21 ¿Cuál es la tesis planteada en el texto?

- A. Las redes sociales han transformado significativamente la manera en que las personas se comunican y se relacionan.
- B. Las redes sociales permiten compartir información personal, como los viajes, la situación laboral o el estado de ánimo.
- C. Las redes sociales propician la pérdida de la privacidad, la difusión de información falsa y las estafas.
- D. Las redes sociales deben utilizarse con criterio para evitar sus riesgos y aprovechar sus beneficios.

22 Del enunciado: «Conviene recordar que, en redes sociales, no todo es color de rosa», se interpreta que las redes sociales

- A. ofrecen múltiples ventajas, pero favorecen la pérdida de la privacidad.
- B. brindan facilidades para la comunicación, pero causan desinformación.
- C. parecen beneficiosas, pero tienen aspectos negativos a tener en cuenta.
- D. son bastante populares, pero permiten la realización de distintas estafas.

23 A partir del texto, ¿qué implica hacer un uso consciente de las redes sociales?

- A. Divulgar información relacionada con la salud y el deporte.
- B. Participar en campañas benéficas y búsqueda de mascotas.
- C. Elegir críticamente el contenido que se consume y comparte.
- D. Emplear plataformas para mejorar las oportunidades laborales.

24 La autora del texto anterior logra convencer al lector, porque

- A. utiliza conectores con el fin de establecer relaciones entre las ideas.
- B. ofrece ejemplos que demuestran la veracidad de los argumentos.
- C. emplea la primera persona gramatical para expresar su opinión.
- D. aborda un tema controversial y que puede ser debatido.